

LEBE

LERNBEGLEITUNG

EINE LERNANALYSESOFTWARE FÜR PRÄSENZ- UND FERNLERNUNTERRICHT

GLIEDERUNG

1. Idee
2. Philosophie von Unterricht
3. Struktur
4. Visualisierung
5. Überfachliche Kompetenzen
6. Lernzeit / Lebenszeit



IDEE

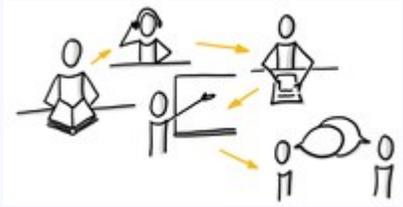
"Nichts auf der Welt ist so kraftvoll wie eine Idee, deren Zeit gekommen ist"

DIE IDEE VON LEBE

LeBe analysiert den Lernprozess und unterstützt die Lernenden beim Lernen, den Lehrenden beim Lehren. LeBe kann Begleiter im analogen Präsenzunterricht und im digitalen Fernunterricht sein. Unterricht findet außerhalb von LeBe statt, LeBe kann Lernmaterialien bereitstellen und sammelt Daten zum Lernprozess.

- LeBe stellt Lernmaterialien in sehr strukturierter Form bereit, konform zur aktuellen Philosophie von Unterricht. Der rote Faden ist jederzeit erkennbar.
- LeBe erfasst Arbeitsergebnisse der Schüler für die komplette Dauer der Schulzeit an der Schule. Die Erfassung kann durch Abknipsen eines QR-Codes mit dem Smartphone erfolgen und benötigt keinen DV-Raum.
- LeBe ermöglicht eine aufgabenbezogene Kommunikation mit dem Lernenden und protokolliert diese
- LeBe überwacht und visualisiert den Lernfortschritt für Lernende und Lehrende
- LeBe ermöglicht die Einschätzung des Lernfortschritts durch Vergleich mit der Lerngruppe (anonym)
- LeBe kann Trends erkennen, Schwächen und Stärken des Schülers aufzeigen
- LeBe unterstützt die Erstellung von Leistungsbewertungen und einheitlichen Rückmeldungen an die Lernenden
- LeBe kann den aktuellen Leistungsstand in übersichtlicher Form visualisieren
- LeBe kann selbstorganisiertes Lernen sehr gut unterstützen
- LeBe ermöglicht die Bewertung von überfachlichen Kompetenzen
- LeBe ermöglicht die Erfassung von Lernzeiten und den Vergleich mit der Lerngruppe
- LeBe kann Lernzeit und Lernerfolg in Relation bringen

- LeBe ist kein Kollaborationstool oder Konferenzsystem, hierfür gibt es viele tolle Tools.



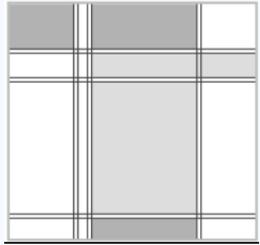
PHILOSOPHIE VON UNTERRICHT

Die Integration neuen Wissens in die gedankliche Gedächtnisstruktur ist ein absolut individueller Prozess. Er erfolgt im eigenen Lerntempo und durch persönliche Lernstrategien bei Aufnahme, Verarbeitung und Speicherung.

SELBSTORGANISIERTES LERNEN (SOL)

Vorbemerkung: LeBe setzt kein SOL voraus (!!!), unterstützt dies jedoch sehr gut

- SOL bedeutet, dass im Rahmen der vorgegebenen Strukturen - wie Bildungspläne, Stundenpläne etc. - der Lernende seinen Lernprozess eigenständig ordnen und strukturieren, also in zunehmendem Maße selbst organisieren lernen. Der Individualität der Lernprozesse wird ein möglichst großer Spielraum eingeräumt
- bietet SuS die Möglichkeit, schrittweise selbstständiges und selbstverantwortliches Arbeiten einzuüben, die SuS erwerben damit auch überfachliche Kompetenzen
- LuL können ihre traditionelle Rolle als den Unterricht dominierende Wissensvermittler in Richtung von Lernberatern verändern.
- SOL ist ein Prozess der Unterstützung benötigt
- SOL ist nur wirksam mit einer dauerhaften Anwendung mit dem Ziel einer Umgestaltung des Unterrichts.



STRUKTUR

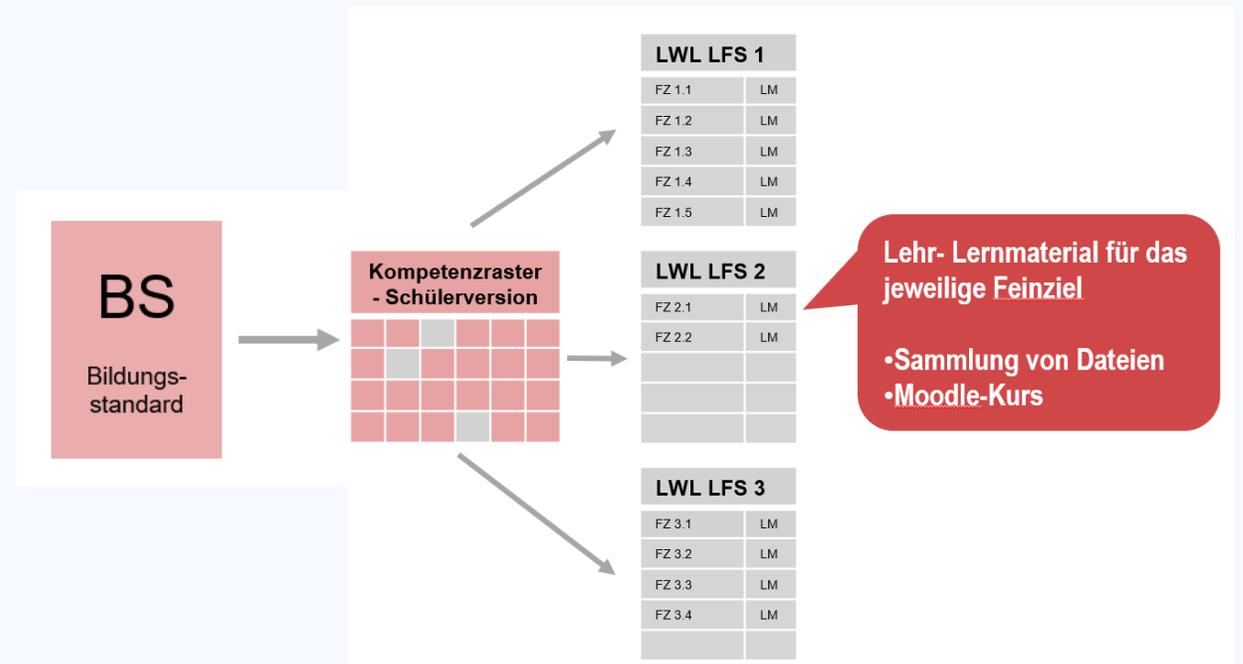
Anordnung der Teile eines Ganzen
zueinander

Gefüge, das aus Teilen besteht, die
wechselseitig voneinander abhängen;
ein in sich strukturiertes Ganzes

KOMPETENZRASTER ALS STRUKTUROBJEKT

*Nicht neu, nur
neu verpackt!*

- Abbildung des Bildungsplans in Kompetenzraster (→ Stoffverteilungsplan)
- Bereitstellung der Materialien in Form von Lernwegelisten (→ Arbeitsauftrag)
- Die Bearbeitung einer Lernwegeliste soll zum Erreichen einer Kompetenz (→ eines Feinziels) dienen
- Alle Lernwegelisten weisen die gleiche Struktur auf und eignen sich im Idealfall für ein selbstorganisiertes Lernen
- Kompetenzen (→ Feinziele) sind mit „Ich-kann...“-Sätzen beschrieben und können damit reflektiert werden.



Quelle: LFS – Präsentation „Umsetzung der Bildungspläne“, 2015

KOMPETENZRASTER (STOFFVERTEILUNGSPLAN)

Vorteile der Kompetenzraster:

- Sequenzierung von Bildungsplaninhalten nach inhaltlichen Teilgebieten und Lernfortschritt
- Visualisierung der kompletten Inhalte und deren Verknüpfungen
- Förderung des individuellen Lernens durch
 - differenziertes Unterrichtsmaterial (auch zum Selbststudium geeignet)
 - flexible Nutzung des Unterrichtsmaterials je nach Wissensniveau der Schüler
 - Ermöglichung individueller Lernwege und Lerngeschwindigkeiten
- Variation der Lernformen (weniger Frontalunterricht, Lehrer agiert als Berater, Schülerzentrierung)

LeBe unterstützt diese Philosophie besonders gut, setzt diese aber nicht voraus!

KOMPETENZRASTER IN LEBE

Kompetenz („Ich kann...“)

	LFS1	LFS2	LFS3	LFS4	LFS5
Programmieren mit einer ikonischen Entwicklungsumgebung -KARA	Ich kann Aktionen der Programmierumgebung innerhalb der Sequenz implementieren. 1.1.1 JavaScriptKara M	Ich kann die Struktur der for-Schleife erkennen, entwickeln, dokumentieren und implementieren. 1.2.1 for-Schleife M	Ich kann die Struktur der while-Schleife erkennen, entwickeln, dokumentieren und implementieren. 1.3.1 while-Schleife M	Ich kann die Struktur der Alternative erkennen, entwickeln, dokumentieren und implementieren. 1.4.1 Alternative M	Gemischte Übungsaufgaben 1.5.1 Vertiefungsaufgaben M
Programmentwicklung und -implementierung von Benutzereingaben und -ausgaben sowie einfachen Berechnungen - Thommy	Ich kann Alternative Möglichkeiten des Einbindens von JavaScript-Code in HTML-Dokumente erläutern. 2.1.1 JavaScript in HTML-Datei M	Ich kann Programme mit Textausgaben entwickeln, dokumentieren und implementieren. 2.2.1 Ausgabe von Daten M	Ich kann Variablen in JavaScript-Programmen verwenden. 2.3.1 Variablen M	Ich kann JavaScript-Programme mit Berechnungen entwickeln, dokumentieren und implementieren. 2.4.1 Rechenoperatoren M	Ich kann JavaScript-Programme mit Dateneingaben entwickeln, dokumentieren und implementieren. 2.5.1 Benutzereingabe M
Programmentwicklung und -implementierung unter Nutzung der Kontrollstrukturen 'Alternative' und 'Wiederholung' - Thommy	Ich kann Programme mit einseitiger Verzweigung entwickeln, dokumentieren und implementieren. 3.1.1 Verzweigungen einseitig M	Ich kann Programme mit zweiseitiger Verzweigung entwickeln, dokumentieren und implementieren. 3.2.1 Logische Operatoren M	Ich kann Programme mit wiederholenden Anweisungen entwickeln, dokumentieren und implementieren. 3.3.1 for-Schleife M 3.3.2 while-Schleife M	Vertiefungsaufgaben 3.4.1 Vertiefungsaufgaben M	

Kompetenzbereich

Arbeiten mit einer Tabelle	Ich kann die Notwendigkeit von Datenbanken erklären	Ich kann Datenmodell mit einer Relation entwickeln	Ich kann SQL-Abfragen über eine Tabelle erstellen	Ich kann SQL-Abfragen zur Datenverwaltung erstellen	Vertiefung / Erfolgskontrolle
	1.1.1 Vorteile von Datenbanken erläutern M	1.1.2 Datenmodell in ein Relationenmodell überführen M 1.1.3 Datenbank softwaregestützt generieren M 1.1.4 Daten importieren M	1.1.5 Daten mit SQL abfragen M 1.1.6 Berechnungen mit SQL-Befehlen durchführen M 1.1.7 Daten mit Aggregatfunktionen abfragen M	1.1.8 Daten mit SQL verwalten M	1.1.9 Vertiefungsaufgaben M

Arbeiten mit einer Tabelle	Ich kann die Notwendigkeit von Datenbanken erklären	Ich kann Datenmodell mit einer Relation entwickeln	Ich kann SQL-Abfragen über eine Tabelle erstellen	Ich kann SQL-Abfragen zur Datenverwaltung erstellen	Vertiefung / Erfolgskontrolle
	1.1.1 Vorteile von Datenbanken erläutern M	1.1.2 Datenmodell in ein Relationenmodell überführen M 1.1.3 Datenbank softwaregestützt generieren M 1.1.4 Daten importieren M	1.1.5 Daten mit SQL abfragen M 1.1.6 Berechnungen mit SQL-Befehlen durchführen M 1.1.7 Daten mit Aggregatfunktionen abfragen M	1.1.8 Daten mit SQL verwalten M	1.1.9 Vertiefungsaufgaben M



Status einer Lernwegeliste

1.1.7 Daten mit Aggregatfunktionen abfragen M

Klick führt auf Detailansicht

Ich kann SQL-Abfragen über eine Tabelle erstellen

- 1.1.5 Daten mit SQL abfragen M
- 1.1.6 Berechnungen mit SQL-Befehlen durchführen M
- 1.1.7 Daten mit Aggregatfunktionen abfragen M

Lernwegeliste

Beinhaltet die Lernmaterialien

Das Kompetenzraster kann die Inhalte einer BPE, eines Schuljahres oder des gesamten Schulzeit abbilden

DETAILANSICHT EINER LERNWEGELISTE

Informationen:

- Individueller Status der Lernwegeliste
- Bearbeitungsstatus der Lernwegeliste über die komplette Lerngruppe
- Dauer der Bearbeitung

Aktionen

- Bearbeitungsstatus ändern
- Lernmaterialien einsehen
- Eigene Lösungen hochladen
- Notizen an den Lernenden/Lehrenden verfassen

Kompetenzraster: **Informatik BG1 (GdP, DB)**
Kompetenz: **Ich kann SQL-Abfragen über eine Tabelle erstellen**
Lernwegeliste: **1.1.7 Daten mit Aggregatfunktionen abfragen**

abgeschlossen

Bearbeitung: 21.06.2020 08:52 bis 13.07.2020 12:07
Bearbeitungsdauer: 22.1 Tage
Durchschn. Bearbeitungsdauer: 5.4 Tage

Bestätigt am: -
Anzahl der Notizen: 0
Letzte Notiz vom: -

Aktueller Bearbeitungsstatus im Kurs:
Gesamt: 39 Schüler

Bestätigen Zurücksetzen auf 'In Bearbeitung' Notizen Dokumente

Nachrichten zur Lernwegeliste an Nathan Fischer
Sie finden hier alle Nachrichten zu dieser Lernwegeliste

Dokumentenverwaltung
Dokumente für die Lernwegeliste '1.1.7 Daten mit Aggregatfunktionen abfragen'

Datum	Kategorie	Author	Zugriff	geändert	
aufgabeinf.docx	Lösung	Nathan Fischer	Nathan Fischer	13.07.2020 13:06:28	
L1_5.docx	Lösung	Nathan Fischer	Nathan Fischer	22.06.2020 12:30:04	
L1_5_5 Aufgabe Datenbankabfrage Funktionen.pdf	Aufgabe	pe	Alle	02.05.2020 10:28:21	
L1_5_5 Information Datenbankabfrage Funktionen.pdf	Information	pe	Alle	02.05.2020 10:14:14	
L1_5_6 Information Datenbankabfrage Datum_Funktionen.pdf	Information	pe	Alle	02.05.2020 10:14:14	
L1_5_6 Vertiefungsaufgabe Funktionen.pdf	Aufgabe	pe	Alle	02.05.2020 10:28:21	
L1_5_7 Aufgabe Redundanzen in Abfrageergebnissen.pdf	Aufgabe	pe	Alle	02.05.2020 10:28:21	

LERNMATERIALIEN

Jeder Lernwegeliste ist eine individuelle Dokumentenverwaltung zugeordnet. Hier können die Lernmaterialien zur Lernwegeliste bereitgestellt werden, Lernende können ihre Lösungen hochstellen.

Die Sichtbarkeit der Dokumente kann individuell eingestellt werden.

Der Lehrende wird über neue Dokumente informiert und kann diese dann sichten.

Die Dokumente bleiben über die komplette Schulzeit im System.

Die Dokumente sind innerhalb der Schule und von außerhalb erreichbar.

Handschriftliche Arbeitsergebnisse oder Werkstücke können mit dem Smartphone fotografiert und sehr einfach hochgeladen werden.

Dokumentenverwaltung

Dokumente für die Lernwegeliste '1.1.7 Daten mit Aggregatfunktionen abfragen'

[Dokumente](#) [Upload](#)

Kategorie: Alle Author: Alle

Datei	Kategorie	Author	Zugriff	geändert	
aufgabeinf.docx	Lösung	Nathan.Fischer	Nathan.Fischer	13.07.2020 12:06:59	
L1 5.docx	Lösung	Nathan.Fischer	Nathan.Fischer	22.06.2020 12:50:06	
L1_5.5 Aufgabe Datenbankabfrage Funktionen.pdf	Aufgabe	pe	Alle	02.05.2020 19:26:31	
L1_5.5 Information Datenbankabfrage Funktionen.pdf	Information	pe	Alle	02.05.2020 19:14:19	
L1_5.6 Information Datenbankabfrage Datum_Funktionen.pdf	Information	pe	Alle	02.05.2020 19:14:19	
L1_5.6 Vertiefungsaufgabe Funktionen.pdf	Aufgabe	pe	Alle	02.05.2020 19:26:31	
L1_5.7 Aufgabe Redundanzen in Abfrageergebnissen.pdf	Aufgabe	pe	Alle	02.05.2020	



VISUALISIERUNG

Visualisierung wird eingesetzt, um einen bestimmten Zusammenhang deutlich zu machen, der sich aus einem gegebenen Datenbestand ergibt, der aber nicht unmittelbar deutlich wird.

BEISPIELE ZUR VISUALISIERUNG DES LERNFORTSCHRITTS

Informatik BG1 (GdP, DB)

Stand: Aktuell 1 x 2 x 0 x zu 4% abgeschlossen

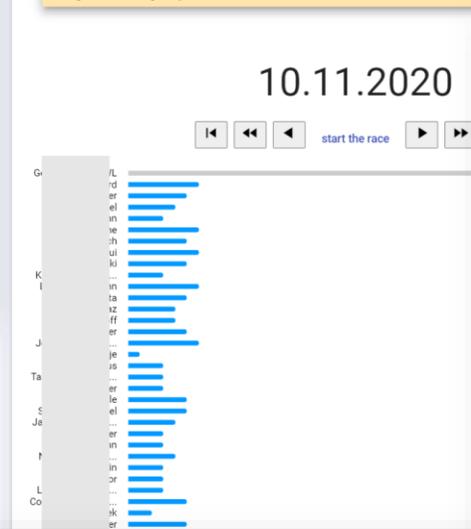
Lernwegelisten Hintergrund Sticker LWL-Gruppen

	LFS1	LFS2	LFS3	LFS4	LFS5	LFS6
Programmieren mit einer ikonischen Entwicklungsumgebung - KARA	Ich kann Aktionen der Programmierumgebung innerhalb der Sequenz implementieren. 1.1.1 JavaScriptKara	Ich kann die Struktur der for-Schleife erkennen, entwickeln, dokumentieren und implementieren. 1.2.1 for-Schleife	Ich kann die Struktur der while-Schleife erkennen, entwickeln, dokumentieren und implementieren. 1.3.1 while-Schleife	Ich kann die Struktur der Alternative erkennen, entwickeln, dokumentieren und implementieren. 1.4.1 Alternative	Gemischte Übungsaufgaben 1.5.1 Vertiefungsaufgaben	
Programmentwicklung und -implementierung von Benutzereingaben und -ausgaben sowie	Ich kann Alternative Möglichkeiten des Einbindens von JavaScript-Code in HTML-Dokumente	Ich kann Programme mit Textausgaben entwickeln, dokumentieren und implementieren.	Ich kann Variablen in JavaScript-Programmen verwenden	Ich kann JavaScript-Programme mit Berechnungen entwickeln, dokumentieren und	Ich kann JavaScript-Programme mit Dateneingaben entwickeln, dokumentieren und	Ich kann Program- ausgela- Unterpro-

Beschreibung
Kompetenzraster für das Fach Informatik in der BG1, BPE "Grundlagen der Programmierung", BPE "Datenbanken"

Übersicht Kurliste The Race

Sie können hier den Lernfortschritt über die Zeit verfolgen. Die Balkenlänge entspricht dabei der Anzahl der abgeschlossenen Lernwegelisten. Der Zeitraum beginnt kurz bevor die erste Lernwegeliste abgeschlossen wurde und bewegt sich im 1-Tage-Rhythmus vorwärts.



Beschreibung
Kompetenzraster für das Fach Informatik in der BG1, BPE "Grundlagen der Programmierung", BPE "Datenbanken"

Übersicht Kurliste The Race

1.1.1 JavaScriptKara
Ich kann Aktionen der Programmierumgebung innerhalb der Sequenz implementieren. JavaScriptKara

1.2.1 for-Schleife
Ich kann die Struktur der for-Schleife erkennen, entwickeln, dokumentieren und implementieren. for-Schleife

1.3.1 while-Schleife
Ich kann die Struktur der while-Schleife erkennen, entwickeln, dokumentieren und implementieren. while-Schleife

0 von 35 haben die Aufgabe noch nicht bearbeitet
5 von 35 bearbeiten die Aufgabe aktuell
27 von 35 haben die Bearbeitung abgeschlossen
3 von 35 haben eine Bestätigung erhalten
Sie haben die Aufgabe bereits abgeschlossen

0 von 35 haben die Aufgabe noch nicht bearbeitet
3 von 35 bearbeiten die Aufgabe aktuell
28 von 35 haben die Bearbeitung abgeschlossen
4 von 35 haben eine Bestätigung erhalten
Sie haben die Aufgabe bereits abgeschlossen

2 von 35 haben die Aufgabe noch nicht bearbeitet
11 von 35 bearbeiten die Aufgabe aktuell
20 von 35 haben die Bearbeitung abgeschlossen
2 von 35 haben eine Bestätigung erhalten
Sie bearbeiten die Aufgabe aktuell

11 von 35 haben die Aufgabe noch nicht bearbeitet
7 von 35 bearbeiten die Aufgabe aktuell
16 von 35 haben die Bearbeitung abgeschlossen
1 von 35 haben eine Bestätigung erhalten
Sie haben die Aufgabe noch nicht begonnen



Raum und Form
S: 54.5 (3.3)
M: 41 (3.9)

Ich kann mit geometrischen Grundbegriffen und mit dem Koordinatensystem umgehen und Symmetrien anwenden.

64% (2.8) [F/M]

80% (2)

Ich kann ebene Figuren fachgerecht benennen, anhand ihrer Eigenschaften beschreiben und unterscheiden.

40% (4)

Ich kann Körper fachgerecht benennen, anhand ihrer Eigenschaften beschreiben und unterscheiden. Ich kann Netze, Modelle und Schrägbilder von Würfeln und Quadern anfertigen.

50% (3.5)

ÜBERSICHT LEISTUNGSSTAND

Zu jeder Zeit kann von dazu berechtigten Lehrenden ein Bericht über den aktuellen Leistungsstand eines Schülers erstellt werden. Dies setzt voraus, dass die Leistungsbewertungen in das System eingepflegt werden. Das System erstellt dann Leistungsrückmeldung in elektronischer oder in Papierform

Kompetenz
4.3 Ich kann Umfänge und Flächeninhalte von Kreisen und Kreisteilen berechnen.

Erstellt: 15.11.2020 Gewicht: 1

Kurztitel Lernnachweis: **LNW 9G M 20-21 4.7.1**

Titel Lernnachweis: Ich kann Umfänge und Flächeninhalte von Kreisen und Kreisteilen berechnen.

Statistik G
 TN: 23 / 24 Ø: 11 Pkt Median: 12 Pkt Min: 1,5 Pkt Max: 25 Pkt

Punkte 15 von 25 😊 entspricht: 60% (Note: 3)	Note mündlich in % 80 Note: 2
--	-------------------------------------

Bemerkung: Edin kann den Umfang, Radius und Durchmesser von Kreisen und Kreisteilen mit Hilfe der Formel berechnen. Die Wiederholungsaufgaben konnte zum größten Teil lösen. Edin hat etwas Problem mit der Zeiteinteilung.

Bewertung des Leistungsnachweises 'LNW 9G M 20-21 4.7.1' im Fach 'Mathematik'

Kompetenzraster: Mathematik 8/9/10 v1

Schüler	Niveau	schriftl. in Punkten	fachl./mündl. in %	Bemerkung
	G -	13 <small>von maximal 25 Punkten, entspricht: 52% (Note: 3,4)</small>	60 <small>(Note: 3)</small>	<small>...</small> kann den Umfang, Radius und Durchmesser von Kreisen und Kreisflächen mit Hilfe der Formel teilweise berechnen. Die
	G -	15 <small>von maximal 25 Punkten, entspricht: 60% (Note: 3)</small>	80 <small>(Note: 2)</small>	<small>...</small> kann den Umfang, Radius und Durchmesser von Kreisen und Kreisflächen mit Hilfe der Formel berechnen. Die Wiederholungsaufgaben
	G -	—	—	<small>...</small> kann den Umfang, Radius und Durchmesser von Kreisen und Kreisflächen mit Hilfe der Formel berechnen. Die
	G -	7,5 <small>von maximal 25 Punkten, entspricht: 30% (Note: 4,5)</small>	40 <small>(Note: 4)</small>	<small>...</small> kann den Umfang, Radius und Durchmesser von Kreisen und Kreisflächen mit Hilfe der Formel zum Teil berechnen. Die

Ausdruck vom 20.11.20 11:04:03

Leistungsstand / -entwicklung von XXXXXXXXXX

A. Notizübersicht

Typ	Anz.	Mw.	letzte Notiz	Ersteller
Material	1	2.4 ▲	03.11.2020	Ern: 1
Respekt	1	1	13.11.2020	Wei: 1

B. Übersicht Lernnachweise

Datum	Fach	Niv	TN	S	dz.	M	dz.	S Mw.	M Mw.	S min	S max	M min	M max
20.11.20	Technik	M	8/8	80%	2	20%	5	65% ▲	47% ▼	20%	100%	20%	80%
<small>Grundregeln und Sicherheit Maschinen-, Werkzeug- und Materialkunde</small>													
18.11.20	M	G	16/25	38%	4.1			40%		19%	75%		
<small>Dezimalzahlen rechnen</small>													
18.11.20	M	M	12/25	55%	3.2			63%		29%	98%		
<small>Gleichungen durch Ausprobieren und Umstellen lösen</small>													
17.11.20	M	G	22/22	100%	1			83% ▲		33%	100%		
<small>kleines Einmaleins</small>													
16.11.20	D	G	7/25	92%	1.4			81% ▲		71%	92%		
<small>Ballade ausdrucksstark vortragen</small>													

C. Übersicht Fächer

Technik	schr: 80% [2] (M) - 1 LNW	f/m: 20% [5] (M) - 1 LNW
M	schr: 69% [2,6] (G) - 3 LNW	
D	schr: 92% [1,4] (G) - 1 LNW	



ÜBERFACHLICHE KOMPETENZEN

Wenn die Forderung nach selbstgesteuertem resp. selbstreguliertem Lernen, nach der Fähigkeit zur Kooperation und zur sozialen Verständigung nicht ein Postulat sein soll, wenn die Forderung nicht nur als Anspruch an die Schülerinnen und Schüler und ihre Eltern gerichtet und damit die Abhängigkeit von fachlichen und überfachlichen Kompetenzen vom Elternhaus und seiner Unterstützung fortgeschrieben werden soll, dann hat die Schule eine doppelte Aufgabe: Sie muss dafür Sorge tragen, dass fachliche und überfachliche Kompetenzen durch Schule und Unterricht aufgebaut werden.

ÜBERSICHT ÜBERFACHLICHE KOMPETENZEN

Zu jeder Zeit kann von den unterrichtenden Lehrkräften eine Einschätzung der überfachlichen Kompetenzen eines Schülers vorgenommen werden. Aus diesen werden die Bewertungen des Lern- und Sozialverhaltens für den Lernentwicklungsbericht generiert. Pro Schüler sind dafür für unterrichtende Lehrkräfte teilweise mehr als 200 Einschätzungen notwendig. Es gibt umfangreiche Eingabehilfen, die den Aufwand extrem reduzieren!

Die Bewertungen werden auch im Bericht „Leistungsstand“ zusammengefasst. Der Bericht kann bei Elterngesprächen oder Konferenzen als Datengrundlage dienen.

D. Überfachliche Kompetenzen

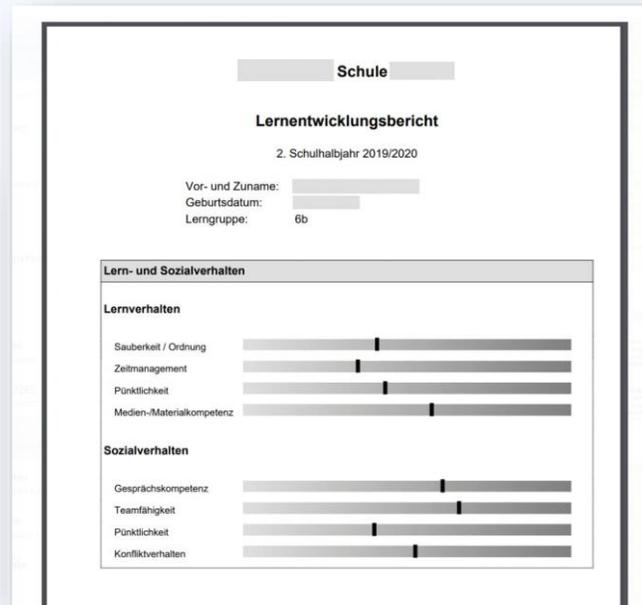
		Schnitt (1-4)	Bewertungsanzahl
Lernverhalten	Sauberkeit/Ordnung	1	18
Lernverhalten	Zeitmanagement	2	9
Lernverhalten	Selbstständigkeit	3	12
Lernverhalten	Pünktlichkeit	3	6
Sozialverhalten	Gesprächskompetenz	2	15
Sozialverhalten	Teamfähigkeit	2	9
Sozialverhalten	Konfliktverhalten	3	6

TOP 5

		Schnitt	#Bew
Sauberkeit/Ordnung	Ging sorgsam mit Arbeitsmaterialien um.	1	3
Sauberkeit/Ordnung	Hatte sein Arbeitsmaterial vollständig dabei.	1	3
Sauberkeit/Ordnung	Hatte eine ordentliche Heft- und Ordnerführung.	1	3
Sauberkeit/Ordnung	Arbeitete an seinen Aufgaben genau und gewissenhaft	1	3
Sauberkeit/Ordnung	Richtete vor Unterrichtsbeginn selbstständig seinen Arbeitsplatz.	1	3

BAD 5

		Schnitt	#Bew
Konfliktverhalten	Konnte Konfliktlösungen suchen und finden.	3	3
Selbstständigkeit	Fand sich in der Raumorganisation zurecht.	3	3
Selbstständigkeit	Konnte selbstständig Lösungen für Probleme finden.	3	3
Selbstständigkeit	Konnte sein Lernen im Lernplaner planen und dokumentieren.	3	3
Selbstständigkeit	Konnte seine Aufgaben selbstständig bearbeiten.	3	3



ÜBERFACHLICHE KOMPETENZEN

Überfachliche Kompetenzen Peter Pan

Legen Sie hier die überfachlichen Kompetenzen des ausgewählten Schülers fest.

Überfachliche Kompetenzen V1.0
 Zu aktualisierende Datensätze: 0

Lernverhalten

Sauberkeit/Ordnung

	Che	M
Ging sorgsam mit Arbeitsmaterialien um.	**	**
Hatte sein Arbeitsmaterial vollständig dabei.	**	**
Hatte eine ordentliche Heft- und Ordnerführung.	**	**
Arbeitete an seinen Aufgaben genau und gewissenhaft	**	**
Richtete vor Unterrichtsbeginn selbstständig seinen Arbeitsplatz.	**	**
Hinterließ seinen Arbeitsplatz nach Unterrichtsende sauber und ordentlich.	**	**

Zeitmanagement

	Che	M
Konnte sich seine Arbeit innerhalb einer Unterrichtsstunde/-einheit sinnvoll und zeitökonomisch einrichten. (z.B. im Lernplaner)	**	**
Konnte die eigene Planung umsetzen.	**	**
War in der Lage die eigene Planung zu reflektieren und wenn nötig anzupassen.	**	**

Selbstständigkeit

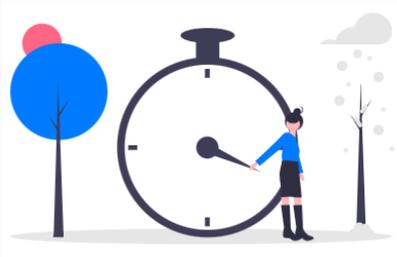
	Che	M
Fand sich in der Raumorganisation zurecht.	**	**
Konnte selbstständig Lösungen für Probleme finden.	**	**
Konnte sein Lernen im Lernplaner planen und dokumentieren.	**	**
Konnte seine Aufgaben selbstständig bearbeiten.	**	**

Pünktlichkeit

	Che	M
Erschien pünktlich zum Unterricht.	**	**
Hielt Abgabefristen ein.	**	**

Medien-/Materialkompetenz

	Che	M
Konnte sich geeignetes Informationsmaterial beschaffen. (Auch altersgerechte Suchmaschinen)	**	**

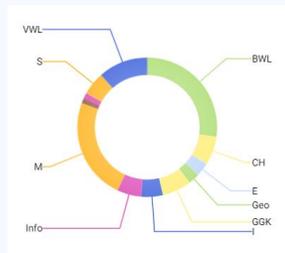
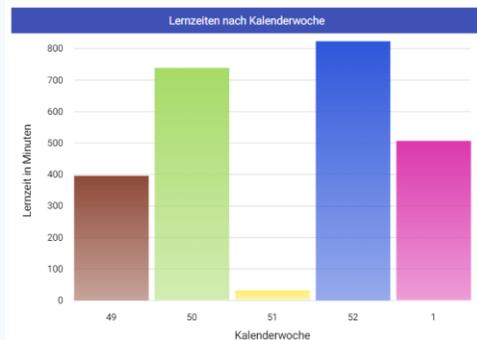


LERNZEIT / LEBENSZEIT

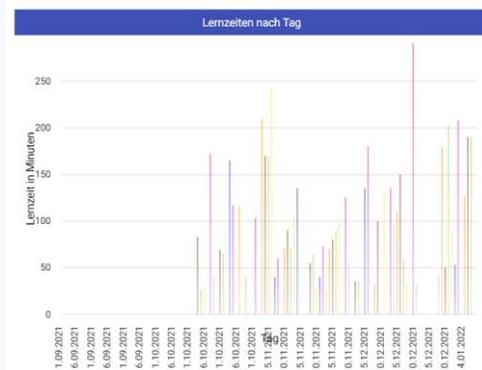
Lernzeit ist Lebenszeit. Vom
Zeitdruck zum bedeutungsvollen
Umgang mit Zeit.

LERNZEITENTAGEBUCH

Das Führen eines Lernzeitentagebuchs führt zu einer verbesserten Systematik und Struktur, einer besseren Kontrolle und Transparenz, einer höheren Motivation und kann zur Optimierung der Steuerung dienen. In **LeBe** können nicht nur eigene Lernzeiten erfasst und analysiert werden, sondern auch mit den Lernzeiten der eigenen Lerngruppe verglichen werden. Auch Lernerfolg kann sehr einfach mit der Lernzeit in Relation gebracht werden.



Fach	Durchschnittliche Gesamtlernzeit	Meine Gesamtlernzeit	Position	Kürzeste Einzellernzeit	Längste Einzellernzeit	Aktive Schüler	Kumulierte Gesamtzeit
Informatik	179	340	☹️ 2/9	3 (45)	193 (135)	9	1609
Betriebswirtschaftslehre	573	1653	☹️ 1/3	1 (35)	148 (148)	3	1719



Lernzeit erstellen

Geben Sie hier Ihre Lernzeit ein oder ändern Sie diese nachträglich. Füllen Sie die Felder möglichst komplett aus.

Fach: Kategorie: Art des Lernens:

Kurzbeschreibung / Titel:

Startzeit: Endzeit: Pausen: (20 Minuten) Lernzeit:

Beschreibung:

Effektivität:

[Lernzeit erstellen](#) [Schließen](#)

Ranking / Lernzeit

Kumulierte Lernzeit vor dem LNW in Minuten

48 Std eine Woche vier Wochen

	Meine LZ	60	60	70
	Ø LZ Klasse	45	65	130

60
Lerntage in 130 Tag

101
erfasste Lernzeiten

6.074
Gesamtlernzeit in Min